

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Лицей «186-
Перспектива» Приволжского района
А.Т.Замалдинов
приказ № 322 от «25» марта 2025 г.

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива» (дошкольное отделение)
Руководитель	Замалдинов Азит Талипович
Адрес организации	420011, г.Казань, ул.Рауиса Гареева, д.125
Телефон, факс	(843) 598-35-40, (843) 237-21-45
Адрес электронной почты	dou.perspektiva@tatar.ru
Учредитель	Муниципальное образование города Казани
Дата создания	2021 год
Лицензия	Серия 16 Л 01 №0006689, регистрационный №10502 от 27.03.2020 г. (бессрочная, приказ МО и Н РТ от 27.03.2020 г. №950/20-Д)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Многопрофильный лицей № 186 - «Перспектива», (далее Дошкольное отделение) расположено вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание дошкольного отделения построено по типовому проекту. Проектная наполняемость 220 мест. Общая площадь здания 3738 кв.м, из них площадь помещений

используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 2500 квадратных метров.

Цель деятельности дошкольного отделения - осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольного отделения является форма формирования общей культуры, физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы образовательной организации. Дошкольное отделение работает по 5-ти дневной рабочей недели с понедельника по пятницу. Режим работы с 07.30 до 18.00 (10,5 часов пребывания детей в группах); выходные дни – суббота, воскресенье, праздничные дни.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольном отделении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

Дошкольное отделение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольное отделение посещают 321 воспитанника в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольном отделении сформировано 12 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 2 младших группы — 57 детей;
- 3 средних групп — 80 детей;

- 3 старших групп — 68 детей;
- 4 подготовительных к школе групп — 116 детей.

Воспитательная работа дошкольного отделения строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Для того, чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	294	92 %
Неполная с матерью	27	8%
Неполная с отцом	0	0%
Оформлено опекунов	0	0%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	81	25%
Два ребенка	187	58%
Три ребенка и более	53	17%

Воспитательная работа в дошкольном отделении строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДО.

Характеристика семей по национальному составу

Дети из русских семей	83 (26%)
Дети из татарских семей	181 (56,3 %)
Дети из семей со смешанным браком	46 (14,3 %)
Дети из семей других национальностей	11 (3,4 %)

Анализ семей по национальному составу дает следующую картину: большая часть детей, посещающих ДО, составляют дети из семей татар (56%).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий ДО, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ.

Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Странички семейного альбома»;
- «Семьи большие и маленькие».

Для взаимодействия с родителями проводились такие мероприятия как: массовая спортивная эстафета ко Дню Отца в России, совместный досуг родителей и детей ко дню Матери, спортивное развлечение с папами «мы - защитники Отечества!», фотовыставка ко дню пожилого человека «Им года - не беда».

Дополнительное образование

В дошкольном отделении в 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по художественному, физкультурно-оздоровительному, техническому и социально-гуманитарному направлениям.

№	Направленность / Наименование программы	Форма органи- зации	Возраст	Год, количество воспитанников	
				2023	2024
1	Художественная				
1.1	Вокал	кружок	3-7 лет	80	103

1.2	Ритмическая мозаика	кружок	3-7 лет	52	54
1.3	Театральный сундучок	кружок	4-7 лет	-	34
1.4	Волшебное тесто	кружок	3-7 лет	43	73
2	Физкультурно-оздоровительная				
2.1	Детский фитнес	кружок	3-7 лет	48	25
2.2	Футбол	кружок	3-7 лет	16	14
3	Техническая				
3.1	Робототехника	кружок	3-7 лет	27	16
4	Социально-гуманитарная				
4.1	Английский язык	кружок	3-7 лет	46	40
4.2	Школа развития «Знайка»	кружок	5-7 лет	34	72
4.3	«Речевцветик» (занятие с логопедом)	кружок	4-7 лет	15	28
4.4	Занятие с психологом	Индивидуальное занятие	3-7 лет	13	10

Анализ родительского опроса, проведённого в ноябре 2024 года, показывает, что дополнительное образование в дошкольном отделении реализуется достаточно активно.

Все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в МБОУ «Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива» имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Образовательная деятельность в дошкольном отделении в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

II. Оценка системы управления организации

Управление дошкольным отделением осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МБОУ

«Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива» Приволжского района г.Казани.

Управление дошкольным отделением строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: управленческий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель — директор.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью дошкольного отделения, в том числе рассматривает вопросы: • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: • участвовать в разработке и принятии

	коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные нормативные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности дошкольного отделения.

По итогам 2024 года система управления дошкольного отделения оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

МБОУ «Многопрофильный лицей №186 - «Перспектива» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным отделением определяют его стабильное функционирование. Управление дошкольным отделением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ООП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. По итогам контрольного периода освоения проводился мониторинг уровня развития детей на основе результатов педагогической диагностики. Педагоги использовали следующие формы диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного

образования и качества освоения образовательных областей. Результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	211	66	100	31	10	3	321	96 %
Качество освоения образовательных областей	213	66,4	104	32,4	4	1,2	321	98.7%

В мае 2024 года педагоги дошкольного отделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 51 чел. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольном отделении.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в дошкольном отделении лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут. Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В дошкольном отделении для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Занятие рассматривается как дело, интересное и развивающее детей; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.

Во исполнение постановления Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678 в сентябре 2024 года проведен мониторинг информационной-образовательной среды организации. По итогам выявили, что педагоги и обучающиеся обеспечены необходимым оборудованием, а также созданы требуемые условия для реализации образовательной программы дошкольного образования (ее частей) с помощью электронных средств обучения и цифрового образовательного контента.

- Электронное обучение воспитанников организуется в группах старше 5 лет в соответствии с нормами СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В 2024 году в дошкольное отделение поступил 1 воспитанник из семьи участников специальной военной операции (далее – СВО). В связи с этим организовали работу по их сопровождению в соответствии с Алгоритмом, направленным письмом Минпросвещения России от 11.08.2023 № АБ-3386/07). Для этого провели с ребенком собеседование при поступлении, чтобы оценить эмоциональную уравновешенность и устойчивость. В последствии организовали мониторинг актуального психического состояния в период адаптации (первые две недели).

Дополнительно педагог-психолог проводил раз в месяц диагностику состояния воспитанников. Их психологический профиль не потребовал разработки индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения.

В детском саду функционировали 3 возрастные группы комбинированной направленности, которые посещали 28 дошкольников с различными нарушениями развития: 36 детей с ТНР, 4 ребенка с ФФН.

Работа с детьми с ОВЗ

Для организации воспитательно-образовательного процесса дошкольниками, имеющими нарушения развития в группах комбинированной направленности, в дошкольном отделении разработана и реализуется:

□ АООП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанная с учетом примерной адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и Образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н. В. Нищевой .

Характеристика контингента воспитанников комбинированных групп

Характер нарушения (диагноз)	Количество детей (чел)
ТНР	36
ЗРР	0
ФФН	4

В течение года осуществлялась коррекционно-развивающая работа через ППк, деятельность которого основывалась на

нормативно-правовых документах. На заседаниях ППк обсуждались вопросы усвоения дошкольниками с ОВЗ АООП и определения дальнейшего образовательного маршрута воспитанников МБОУ.

Коррекционная работа направлена на:

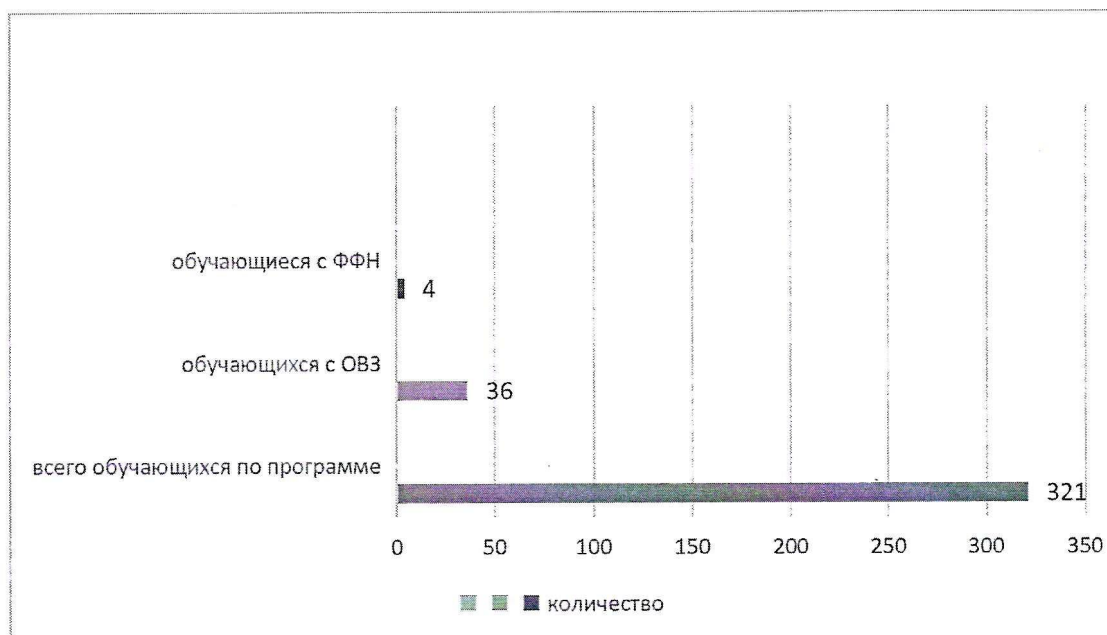
1. Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
2. Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации;
3. Поддержку родителей детей с ОВЗ в их воспитании и развитии;
4. Обеспечение интеграции воспитательно-образовательной и здоровьесберегающей деятельности, осуществляемой специалистами детского сада (учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинская сестра) с учетом специфики групп.

Педагогом-психологом было организовано углубленное диагностическое обследование детей по специальным протоколам, рекомендующим конкретные методики исследования уровня развития психических процессов в соответствии с возрастом ребенка. Это позволило выявить детей, нуждающихся в коррекционно-развивающей помощи.

Коррекционно-развивающая работа проводилась по следующим направлениям: коррекция и развитие интеллектуально-познавательной сферы детей; коррекция личностных, поведенческих и эмоциональных проблем. Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия в течение года посещало 38 детей. С детьми проведены психолого-педагогические занятия с целью естественного психологического развития детей. Педагогом-психологом было разработано годовое тематическое планирование индивидуальных занятий для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста на основе программы Н. Ю. Куражевой «Цветик-семицветик». На занятиях проводилась работа по коррекции и развитию высших психических процессов: восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций (исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей). Уделялось внимание развитию речи и мелкой моторики дошкольников. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию практического материала, адаптированному к

индивидуальным особенностям ребенка, нуждающегося в коррекционном построении образовательного маршрута.

Сколько воспитанников с ОВЗ и обучающихся по АООП в детском саду



V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100 процентов согласно штатному расписанию. Всего работают 46 человек. Педагогический коллектив дошкольного отделения насчитывает 21 специалист. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги — 15/1;
- воспитанники/все сотрудники — 7/1.

За 2024 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- высшую квалификационную категорию — нет;
- первую квалификационную категорию — 3 воспитателя.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 4 работника дошкольного отделения.

год	Общее количество педагогов		Образование			Аттестационные категории			
	воспитатели	специалисты	Высшее	Среднее специальное	студенты	высшая	первая	СЗД	нет
2024	10	12	20	2	0	4	5	4	8

По стажу работы педагогов на 2024 год

Наименование показателей	Всего работников	В том числе имеют педагогический стаж работы, лет					
		До 3х лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	Более 20 лет
Численность педагогических работников всего	22	2	5	4	3	2	6

По возрастному цензу педагоги распределились следующим образом:

Наименование показателей	Всего работников	Число полных лет							
		Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-55	Старше 55
Численность педагогических работников всего	22	2	0	4	5	4	3	3	1
В том числе Воспитатели	11	0	0	3	4	0	3	3	0
заместитель директора по ВР	1				1				
Старший воспитатель	1					1			
Музыкальный руководитель	2					1			1
Инструктор по физической культуре	2	2							

Учитель-логопед	2					2			
Педагог-психолог	1			1					

Результаты повышения квалификации и аттестации педагогов

высшая квалификационная категория	первая квалификационная категория	соответствует занимаемой должности	нет кв.категории
3/ 14 %	9/ 43 %	6/28 %	3/14 %

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Методическая активность педагогов

Районный семинар-практикум РМО «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста согласно ФОП ДО»	Мифтахова А.Х. Уразлин Р.Р.	Игры, стимулирующие социально-коммуникативное развитие дошкольников
Семинар-практикум Районного методического объединения воспитателей, работающих по проблеме «Речевое развитие» «Использование информационно-коммуникативных технологий для развития речи дошкольников» (Дошкольное	Хабибуллина Я.А.	Использование ИКТ для развития речи дошкольников
	Уметбаева А.Р. Сахабутдинова О.В.	Музыка, как средство развития духовно-нравственного и патриотического воспитания у детей дошкольного возраста
	Уразлин Р.Р.	Нейропсихологическая разминка «Давайте познакомимся»
	Гимадиева М.Т.	«Ярмарка слов» дидактическая игра
	Галиуллина Л.Р.	Презентация лэпбука «Времена года»

отделение МБОУ «Лицей №186 – «Перспектива»)	Хазиева Г.Н.	Использование мультимедийных презентаций на занятиях по развитию речи
	Мауленова А.П.	Комплекс дидактических игр на развитие лексико- грамматической стороны речи для детей дошкольного возраста
	Ермашова М.В. Рахимова Л.Ф.	Мастер-класс «Скрайбинг»
	Абдуллина Ф.Г. Хайдарова Э.Г.	Мастер-класс «Эбидэ кунакт»
Методическое объединение для воспитателей по обучению татарского языка «Применение инновационных педагогических технологий в образовательной деятельности в ДОО» (МБДОУ «Детский сад №73 комбинированного вида с тат.языком воспитания и обучения»)	Усманова А.А.	Перезентация дидактического пособия по обучению детей татарскому языку «Бергэлэп уйныйбыз»
Цифровые технологии в полилингвальном дошкольном образовании (МБДОУ «Детский сад №135 комбинированного вида»)	Уметбаева А.Р.	Выступление из опыт работы «Особенности обучения музыке детей-билингвов»

Семинар-практикум «Совершенствование профессиональных компетенций учителя- логопеда в программно- методическом обеспечении коррекционно- образовательного процесса в условиях реализации ФОП ДО (МАДОУ «ЦРР – Детский сад №396» Приволжского района г.Казани	Рахимова Л.Ф.	Профессиональный стандарт педагога- дефектолог
ГНБУ «Академия наук РТ», Центр повышения квалификации АН РТ. Стажировка для заместителей директора образовательных организаций РТ «Менеджмент в образовании: эффективное управление ресурсами образовательной организации» (МБОУ «Лицей №186 –«Перспектива»)	Уразлин Р.Р.	Ресурсы психологической службы по формированию профессиональных компетенций педагогов: ландшафт решений и инструментов
Центр профессионального развития и инноваций, управление образования исполкома МО г. Казани «Филантропическое партнёрство: эффективное	Уразлин Р.Р.	Ресурсы психологической службы по формированию профессиональных компетенций педагогов: ландшафт решений и инструментов

управление педагогическими ресурсами» (МБОУ «Лицей №186 –«Перспектива»)		
--	--	--

Участие в конкурсах

Районный этап республиканского конкурса детского рисунка «Будущим на льду и на воде»	3 место	Ермолаева Валерия (гр. №4, наставник Мифтахова А.Х.)
Районный этап городского конкурса «Юный экскурсовод» (виртуальная экскурсия «О науке 3 пять минут» в номинации «Тематическая экскурсия»	3 место	Проскура Яна (группа №10, наставник Хазиева Г.Н.)
Районный фестиваль-конкурс «Музыкальная семья»	Лауреат 2 степени	Хазиева Марьям (4 группа, наставники: Уметбаева А.Р., Хазиева Г.Н.)
Казан шэхэре муниципаль берэмлегенен Башкарма комитеты Мэгариф идарэсе Вахитов һәм Идел буе районнары мэгариф булеге Татар малае, татар кызчыгы - 2024	2 урын	Яруллина Амина (12 группа, наставники Сахабутдинова О.В. Уметбаева А.Р.)
Отдел управления образования Исполкома муниципального образования г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам	3 место	Бугров Александр (12 группа, наставник Ермашова М.В.)

Районный этап городского конкурса чтецов «Поэтическая весна»		
Отдел управления образования Исполкома муниципального образования г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам Районный этап городского конкурса чтецов «Поэтическая весна»	2 место	Тавбаева Айдарина (8 группа, наставник Рахимова Л.Ф.)
Управление образования Исполнительного комитет г. Казани Городской смотр-конкурс «Развитие и саморазвитие участников образовательных отношений в условиях вызовов современности»	1 место	Уразлин Рамазан Рамилевич
Отдел управления образования Исполкома муниципального образования г.Казани по Вахитовскому и Приволжскому районам Районный этап конкурса профессионального мастерства в номинации «Педагог-психолог»	1 место	Уразлин Рамазан Рамилевич

Деятельность коллектива дошкольного отделения МБОУ «Лицей №186 – «Перспектива» в течение 2024 учебного года была разнообразной и многоплановой. Достигнутые результаты работы, в целом, соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства наших педагогов, повышению качества образовательного процесса. В дошкольном отделении сложился работоспособный коллектив, повысилась творческая активность педагогов в методической деятельности, царит атмосфера доверия и уважения.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольном отделении библиотека является составной частью методической службы.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах дошкольного отделения. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ООП ДО, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование
- программное обеспечение — позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Во исполнение требований распоряжения Правительства РФ от 28.04.2023 № 1105-р и пункта 1.4 Комплексного плана Президента РФ от 30.12.2023 № Пр-2610 в дошкольном отделении проведен мониторинг библиотечного фонда с целью выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России на всех этапах ее становления

и развития и дискредитирующую ее политику. По итогу мониторинга такие издания не выявлены.

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры дошкольного отделения выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей (законных представителей) обновить наглядный материал для стендов, альбомы и дидактические пособия.

В дошкольном отделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном отделении сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В ДО оборудованы помещения:

- групповые помещения — 12;
- кабинет заведующего — 1;
- методический кабинет — 1;
- музыкальный зал — 1;
- физкультурный зал — 1;
- пищеблок — 1;
- прачечная — 1;
- медицинский кабинет — 1;
- кабинет психолога — 1;
- кабинет логопеда — 2;
- кабинет татарского языка - 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольного отделения и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

На основании плана-графика проведения мониторинга инфраструктуры дошкольного отделения был проведен плановый мониторинг. По итогам выявлено: РППС учитывает особенности реализуемой ООП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами

открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

В 2025 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДО утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 29.08.2024. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники дошкольного отделения успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Результаты анализа показателей деятельности организации
Данные приведены по состоянию на 30.12.2024.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	321
в режиме полного дня (8–12 часов)		321
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0

Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	321
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8—12-часового пребывания	человек (процент)	321(100%)
12—14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	36 (11,2 %)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	35
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов: с высшим образованием	человек	21
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		19
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		2
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (57%)

с высшей		3 (14%)
первой		9 (43%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (14%)
больше 30 лет		1 (4,7%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (4,7%)
от 55 лет		1 (4,7%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (62%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	13 (62%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/15
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да

логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	864,8 кв.м 1/2,7
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	142
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное отделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Дошкольное отделение укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.